



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΠΑΙΔΙΚΩΝ ΣΤΑΘΜΩΝ

Π.Ο.Σ.Ι.Π.Σ.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ 44, ΑΘΗΝΑ, Τ.Κ. 10679, ΤΗΛ: 210 3600520

FAX: 210 8049257, E-mail: posips.gr@gmail.com

ΑΦΜ: 997422860

ΔΟΥ: Α' ΑΘΗΝΩΝ

Προς

- ✓ Τα Δ.Σ. των Συλλόγων-Μελών της Π.Ο.Σ.Ι.Π.Σ.
- ✓ τους Αντιπροσώπους στην Π.Ο.Σ.Ι.Π.Σ.

Κοινοποίηση

Σε όλα τα Μέλη των Συλλόγων

Αριθ. Πρωτ. 386

Αθήνα, 22-3-2018

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 1ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ Π.Ο.Σ.Ι.Π.Σ.

Α' ΣΥΝΟΨΗ

Το Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΟΣΙΠΣ στη Δημητσάνα αποτελεί ένα ορόσημο για την Προσχολική Αγωγή στη χώρα μας.

Ανέδειξε καίρια ερωτήματα στους τομείς :

1. Θεσμικό Πλαίσιο και Λειτουργία των Δομών της Προσχολικής Αγωγής
2. Παιδαγωγικό υπόβαθρο και Μεθοδολογία
3. Κοινωνικό και Οικονομικό περιβάλλον

ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Προσχολική Αγωγή στη χώρα μας αντιμετωπίζει σημαντικές θεσμικές καθυστερήσεις και αντιφατική πολυνομία που προκύπτει από τις καθυστερήσεις αυτές.

- Η Προσχολική Αγωγή ρυθμίζεται ως προς τη θέσπισή της, από τα υπουργεία Εργασίας (ως τομέας Κοινωνικής Αλληλεγγύης, προερχόμενος από την Πρόνοια), Εσωτερικών (Αδειοδότηση), Παιδείας (ως προς την παιδαγωγική κατεύθυνση, ιδίως στις ηλικίες 4-6 ετών).
- Κατά συνέπεια διαπιστώνεται η έλλειψη αναλυτικών προγραμμάτων, ως προς την εκπαιδευτική της διάσταση, με ταυτόχρονη διαπίστωση δυσλειτουργιών στο όλον Εκπαιδευτικό Σύστημα, που επηρεάζουν την βάση του (Προσχολική Αγωγή).
- Όπως τονίστηκε, το Εκπαιδευτικό Σύστημα οφείλει να θέσει ως προτεραιότητες, τη διαμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων και κανόνων επαφής μεταξύ των επιμέρους βαθμίδων του, οι οποίες σήμερα επιτείνουν την εικόνα έλλειψης γενικού σχεδιασμού και αποτύπωσης αναγκών της Προσχολικής Αγωγής.

- Σε αυτό το πλαίσιο, σειρά ομιλητών, υπογράμμισαν την ανάγκη ενός φορέα, ο οποίος θα συντονίζει, θα προάγει και διυπουργικά θα συνθέτει τις ανάγκες και την προοπτική της Προσχολικής Αγωγής.
- Ιδιαίτερα στην βάση και της Ευρωπαϊκής εμπειρίας, όπου η έμφαση δίδεται στα πρώτα 6 χρόνια της ανάπτυξης ενός παιδιού, ενώ υπάρχει μεγάλη ετερογένεια, ως προς το τρίπτυχο Παιδί, Εργασία, Οικογένεια. Σημειώθηκαν παραδειγματικά, η ηλικία έναρξης του σχολείου, το περιεχόμενο και ορολογία της Π.Α., η σχέση Π.Α. και γυναικείας απασχόλησης, τα θέματα περιοχών εκπαίδευσης στην Π.Α., πλαίσιο χρηματοδότησής της κ.α.
- Από την πλευρά της η κα. Φωτίου τόνισε ότι θα εργαστεί προς την κατεύθυνση, ενός corpus θέσεων σε σχέση με το περιεχόμενο και την παιδαγωγική διάστασή της με συντονισμό των υπουργείων Εργασίας και Παιδείας, ώστε να δημιουργηθεί.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Με αφετηρία τη διαπίστωση ως προς την καθοριστική συμβολή της Προσχολικής Αγωγής στην ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων των εφήβων, και γενικότερα την ποιοτική ανέλιξη ενός εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και τη δυνατότητα ισχυρότερης πρόσβασης των ευάλωτων ομάδων, στα κοινωνικά και παιδαγωγικά αγαθά, που συνεπάγονται δείκτες υψηλότερης κοινωνικής συνοχής δόθηκε έμφαση σε :

- Ανάγκη θεσμοθέτησης πολιτισμικά ευαίσθητων δεικτών παρακολούθησης και βελτίωσης της ποιότητας δομών και διαδικασιών που αφορούν στα πλαίσια Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Επισημάνθηκε το θεσμικό κενό, όσον αφορά στο παιδαγωγικό πλαίσιο στις ηλικίες 0-4, και συνολικά η έλλειψη γενικού σχεδιασμού, αναλυτικών προγραμμάτων και κανόνων επαφής με τις πριν και μετά βαθμίδες στο Εκπαιδευτικό μας Σύστημα.
- Επισημάνθηκε ο θετικός ρόλος της επαγγελματικής ανάπτυξης με ιδιαίτερη έμφαση στην ενδουπηρεσιακή επιμόρφωση του προσωπικού και η συμβολή της στην βελτίωση της ποιότητας των πλαισίων Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Υπήρξαν εκτεταμένες τοποθετήσεις σχετικά με την υποχρεωτική εκπαίδευση των Προνηπίων και επισημάνθηκε ότι πρωτεύει η έμφαση στο νόημα της οδηγίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με την Καθολική Προσβασιμότητα των προνηπίων , στην Προσχολική Αγωγή.
- Υπήρξαν ενδιαφέρουσες τοποθετήσεις και εισηγήσεις για τα θέματα ιατρικής παρακολούθησης και ασφάλειας των παιδιών, τα δικαιώματά τους, και τη διαχείριση της σωματικής και ψυχικής υγείας παιδιών (πχ Ίδρυμα Μητέρα και Χωριά SOS).
- Τονίστηκε η ανάγκη η Προσχολική Αγωγή να αξιοποιήσει τα νέα ερευνητικά στοιχεία, των Νευροεπιστημών.
- Η διαφοροποίηση της συγκρότησης του εγκεφάλου στην προσχολική ηλικία είναι τεράστια επομένως η απαραίτητη παιδαγωγική μέθοδος για να εφαρμοστεί σε αυτή

την ηλικία, είναι η βιωματική επικοινωνιακή μάθηση «ΒΕΜ», η οποία επιτρέπει ευελιξία και αυτονομία στην παιδαγωγική πράξη.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Η Προσχολική Αγωγή αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την κοινωνική ανάπτυξη, τόσο στην αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων, όσο και στη δημογραφική κρίση.

- Σύμφωνα με τα στοιχεία από το Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Πρόγραμμα Care , η επένδυση 1 Ευρώ στην Π.Α. και ιδιαίτερα στις πλέον ευάλωτες ομάδες, αποδίδει μελλοντικά το τετραπλάσιο.
- Στην κατεύθυνση αυτή συντάχθηκε και η αναπληρώτρια υπουργός Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης κα Θεανώ Φωτίου, σημειώνοντας ότι κάθε επένδυση της τάξεως του 1 ευρώ στην κοινωνική αλληλεγγύη, όπως λ.χ. τα voucher «αποδίδει» άμεσα 1,03 έως 1,68 ευρώ.
- Σε αυτό το πλαίσιο και όπως σημειώθηκε ότι καθυστερήσεις πληρωμών και ανακολουθίες στο Πρόγραμμα «Εναρμόνιση Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής», είναι κρίσιμες για το παρόν της Προσχολικής Αγωγής και την κοινωνική συνοχή, ιδιαίτερα, στις πιο ευάλωτες ομάδες.

Με εκτίμηση

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ

Η Γενική Γραμματέας
ΜΑΡΙΑ ΜΑΚΡΙΔΑΚΗ